

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitender Kommentar .....</b>	<b>9</b>
----------	-------------------------------------	----------

## **Teil I: Theoretische Überlegungen**

<b>2</b>	<b>Theorie und Praxis in der Lehrerbildung .....</b>	<b>13</b>
2.1	Das Theorie-Praxis-Problem .....	13
2.2	Kompetenzen in der theoretischen und praktischen Ausbildung .....	15
2.3	Schulpraktische Studien .....	17
2.4	Beliefs von Lehrpersonen .....	19
<b>3</b>	<b>Planung mit Blick auf die Lernenden .....</b>	<b>29</b>
3.1	Zur Erforschung von Unterrichtsplanung .....	29
3.2	Didaktisches Dreieck .....	30
3.3	Didaktische Rekonstruktion .....	31
3.4	Einbeziehen von Lernvoraussetzungen .....	35
<b>4</b>	<b>Didaktisch orientierte Sachanalyse .....</b>	<b>39</b>
<b>5</b>	<b>Diagnostik und Diagnose .....</b>	<b>41</b>
5.1	Definition .....	41
5.2	Ziele von Diagnostik .....	42
5.3	Diagnostikarten .....	44
5.4	Aufgaben mit diagnostischem Potenzial .....	48
5.5	Anforderungen an die Lehrperson .....	50
5.6	Zur Erforschung von Diagnostik und Diagnose .....	51
5.7	Diagnosezyklen .....	52
<b>6</b>	<b>Adaptiver Unterricht .....</b>	<b>61</b>
6.1	Ziele adaptiven Unterrichts .....	61
6.2	Gestaltung von adaptivem Unterricht .....	62
6.3	Anforderungen an die Lehrperson .....	65
6.4	Zur Erforschung von adaptivem Unterricht .....	66
<b>7</b>	<b>Rückblick und Forschungsfragen .....</b>	<b>69</b>

## **Teil II: Methodik der Studie**

<b>8</b>	<b>Methodische Überlegungen .....</b>	<b>73</b>
8.1	Zur Untersuchung von Beliefs .....	73
8.2	Design der Studie .....	74
8.3	Arbeitsauftrag an die Probandinnen und Probanden .....	75
8.4	Vorstellung des Interviewleitfadens .....	78
<b>9</b>	<b>Erhebung der Daten .....</b>	<b>81</b>
9.1	Beschreibung der Stichprobe .....	81
9.2	Durchführung des Forschungsdesigns .....	82
<b>10</b>	<b>Auswertung der Daten .....</b>	<b>85</b>
10.1	Analyse von Einzelfällen .....	85

10.2	Exkurs: Argumentationen, Argumente und ihre Darstellung.....	86
10.3	Annäherung an das Datenmaterial .....	87
10.4	Bildung eines induktiven Kategoriensystems.....	89
10.5	Zusammenstellung von Argumenttypen.....	91
10.6	Umsetzung der empirischen Modellierung.....	94
10.7	Analyse der Lehrerbeliefs.....	94

### **Teil III: Ergebnisse der Studie**

<b>11</b>	<b>Einzelfallanalysen.....</b>	<b>97</b>
11.1	Georgs Stunde zum Satz des Pythagoras .....	97
11.2	Katjas Stunde zur Punktspiegelung .....	103
11.3	Oktavias Stunde zur Einführung in die Dezimalbrüche.....	111
<b>12</b>	<b>Induktives Kategoriensystem.....</b>	<b>119</b>
12.1	Interpretation der Diagnoseergebnisse .....	119
12.2	Begründungen für die Konsequenzen.....	124
12.3	Konsequenzen für die Unterrichtsplanung .....	128
<b>13</b>	<b>Typen von Argumenten .....</b>	<b>133</b>
13.1	Herausarbeitung der Typen.....	133
13.2	Typ 1: Keine Änderung aufgrund von Diagnoseproblemen .....	137
13.3	Typ 2: Keine Änderung aufgrund von vorhandenem Vorwissen.....	139
13.4	Typ 3: Keine Änderung aufgrund von Irrelevanz der Wissenslücken .....	141
13.5	Typ 4: Keine Änderung aufgrund von implementierter Gruppenarbeit .....	142
13.6	Typ 5: Fachliche Änderung zur Zusammenhangsverdeutlichung.....	145
13.7	Typ 6: Fachliche Änderung zur Vorwissenreaktivierung .....	146
13.8	Typ 7: Methodische Änderung für die Herstellung von Gemeinsamkeit.....	147
13.9	Typ 8: Aufgabenvereinfachung oder Hinzufügen von Hilfestellungen .....	149
13.10	Unberücksichtigte Argumente .....	151
<b>14</b>	<b>Empirische Modellierung des Anpassungsprozesses .....</b>	<b>155</b>
<b>15</b>	<b>Beliefs der angehenden Lehrpersonen.....</b>	<b>161</b>
15.1	Implizite Beliefs zur Gestaltung von Mathematikunterricht .....	161
15.2	Explizite Beliefs zur Diagnostik und zu Adaptivem Unterricht.....	168

### **Teil IV: Abschließende Bemerkungen**

<b>16</b>	<b>Rückblick auf die untersuchten Forschungsfragen .....</b>	<b>173</b>
<b>17</b>	<b>Reflexion und Ausblick.....</b>	<b>189</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>193</b>
	<b>Anhang .....</b>	<b>201</b>